

**Организация работы
управленческой команды
МБОУ «Шаминская ООШ»
по формированию и
развитию функциональной
грамотности**

8.04.2025

SWOT-анализ внутренней среды.

Сильные стороны

1. Имеется достаточная материально-техническая база.
2. Устойчивая репутация и имидж
3. Реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.
4. Мотивация обучающихся
5. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.

Слабые стороны

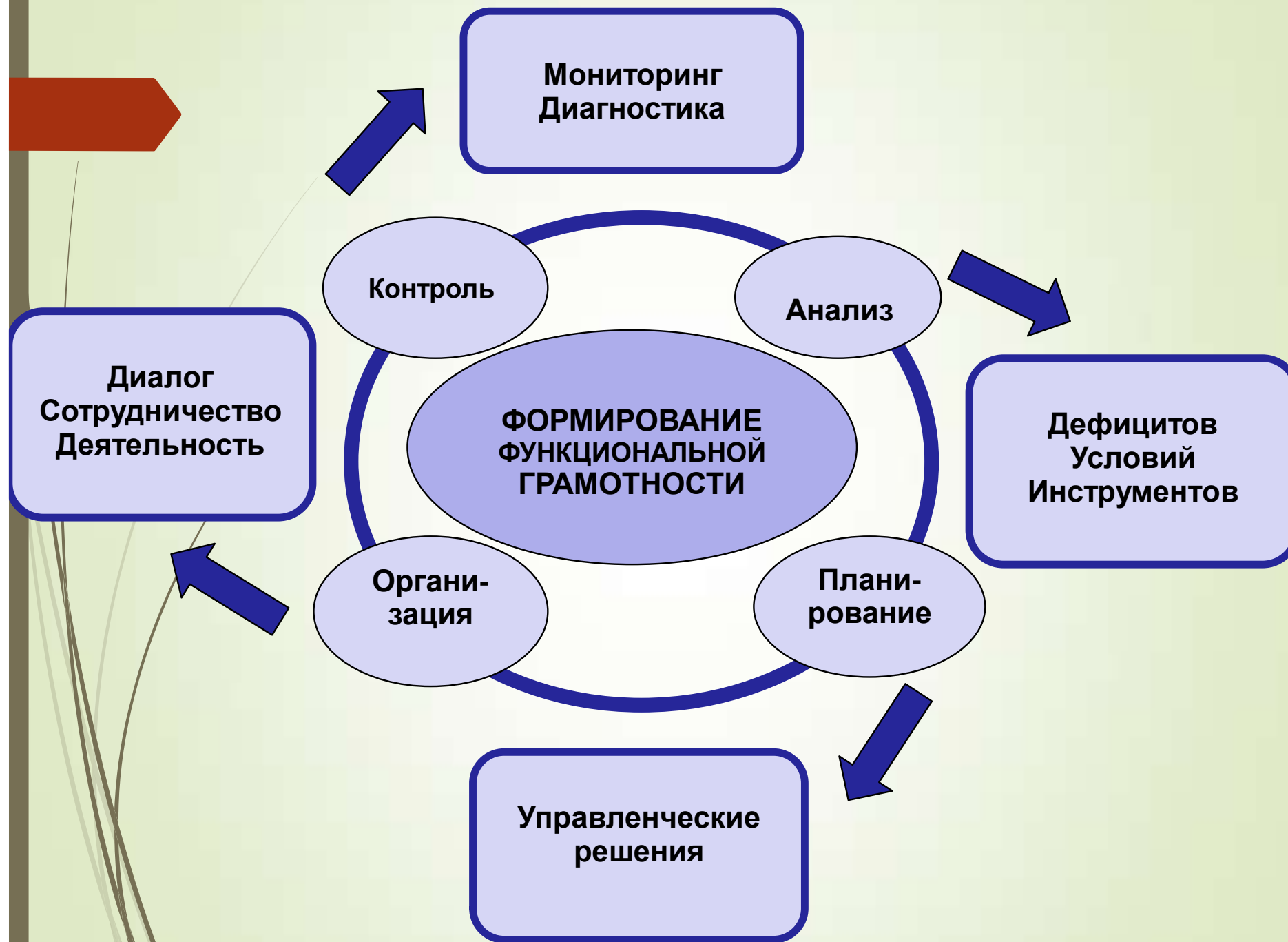
1. Задания метапредметного характера вызывают затруднения у обучающихся
2. Неполная укомплектованность педагогическими кадрами.

Возможности

1. Есть заинтересованность в совершенствовании уровня ФГ у родителей и детей.
2. Знакомство с опытом педагогов района
3. Широкое использование интернет–ресурсов
4. Основа для формирования конкурентоспособности школы, профессиональный рост педагогов, творческий поиск, личностный рост воспитанников.

Угрозы. Риски

Недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности, в учебном плане.
Соппротивление инновациям у части педагогического коллектива





Тема методической работы (по направлению ФГ): Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного школьного образования.

Цель: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО и ООО по предметам естественнонаучного цикла (включая предметы эстетического цикла и труда, физической культуры и ОБиЗР), историко-филологического цикла и начального уровня.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

Направления методической работы

Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО

Изучение нормативных документов

Организация работы с высокомотивированными детьми с акцентом развития ФГ (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)

Организация работы со слабоуспевающими учащимися с акцентом формирования и развития ФГ

Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и т.д.)

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4, 5– 9-х классах

Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
1. Заседание ШМО УИФЦ по теме: «Инжиниринг по применению новых подходов в обучении с целью формирования функциональной грамотности (теория и опыт работы учителей ИФЦ)». (декабрь,2024) Формы работы: отчёт о применяемых приёмах и методах, о видах и содержании заданий по формированию ФГ на уроках и внеклассных мероприятиях; анализ итогов выполнения олимпиадных заданий на школьном и муниципальном уровнях; анализ пробных ОГЭ; анализ уровня сформированности ФГ обучающихся по предметам.	1) эффективные приемы и методы по формированию ФГ 2) Изучение базы используемых заданий с сайтов fir1, РЭШ и т.д.	Цель в основном выполнена.	Изучить положительный педагогический опыт коллег, внедрить эффективные приёмы и методы работы по формированию ФГ, сформировать картотеку используемых заданий, систематически разрабатывать индивидуальные наборы заданий для обучающихся с целью повышения уровня и совершенствования имеющихся навыков по ФГ.
3. Заседание ШМО ЕМЦ по теме: «Развитие естественнонаучной грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога». Формы работы: 1) информационно-аналитическое выступление педагогов-членов ШМО ЕМЦ (вопросы: 1) «Методика развития ЕНГ через исследовательскую деятельность на уроках химии.»); 2) представление опыта работы педагогов ЕМЦ по развитию ЕНГ по предметам.	1) новые подходы в развитии ФГ по профилю ЕНГ; 2) формирование ЕНГ через исследовательскую деятельности на примере урока химии “Соли”.	Цель в основном выполнена.	1)Информацию по решению новых подходов в развитии ФГ принять к сведению; 2)Внедрить методики развития ЕНГ и провести самодиагностику педагога.
4. Заседание ШМО УНК «Формирование функциональной грамотности на занятиях» Формы работы: : 1) информационно-аналитическое выступление педагогов-членов ШМО УНК. 2) Открытый урок по формированию читательской грамотности на уроках русского языка в 3 классе: «Собственные и нарицательные имена существительные» и литературного чтения 2 класс «К. Чуковский. Сказка-путаница».	1)Условия успешного развития ФГ школьников и достижения ключевых и предметных компетенций. 2) анализ открытого урока	Цель в основном выполнена.	

Направления методической работы

Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО

Изучение нормативных документов

Организация работы с высокомотивированными детьми с акцентом развития ФГ (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)

Организация работы со слабоуспевающими учащимися с акцентом формирования и развития ФГ

Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и т.д.)

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4, 5– 9-х классах

Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
1. Заседание ШМО УИФЦ изучению Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.11.2024 года №под-1944/24 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Татарстан и признании утратившими силу отдельных приказов МОиН РТ»	Нормативно-правовая основа по организации и осуществлению работы по совершенствованию и повышению уровня сформированности ЧГ в рамках предметов ИФЦ (историко-филологического цикла).	Выполнено (протокол ШМО 4 № от 9.12.2024)	Внесение корректив в рабочие программы, отвечающих требованиям обновленных ФГОС, обновление банка оценочных средств ООП НОО, ООО, включение в содержание уроков практико- ориентированных заданий (в формате исследований, ВПР, КИМ ГИА и т. п.)
2. Заседание ШМО ЕМЦ по изучению Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.11.2024 года №под-1944/24 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Татарстан и признании утратившими силу отдельных приказов МОиН РТ»	Нормативно-правовая основа по организации и осуществлению работы по совершенствованию и повышению уровня сформированности ЕНГ в рамках предметов ЕМЦ		
3. Заседание ШМО УНК по изучению Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.11.2024 года №под-1944/24 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Татарстан и признании утратившими силу отдельных приказов МОиН РТ»	Нормативно-правовая основа по организации и осуществлению работы по совершенствованию и повышению уровня сформированности ЕНГ в рамках предметов начальных классов		

Направления методической работы

Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО

Изучение нормативных документов

Организация работы с высокомотивированными детьми с акцентом развития ФГ (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)

Организация работы со слабоуспевающими учащимися с акцентом формирования и развития ФГ

Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и т.д.)

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4, 5– 9-х классах

Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Работа с перечнем олимпиад и конкурсов. Результативность участия детей и педагогов. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы со способными и высокомотивированными учащимися по развитию ФГ	Положительная динамика количества участников ШЭ- 9 (42,8%), МЭ – 3 (33,3%), победителей и призеров МЭ ВСОШ – 1(33,3%); Результаты участия в конкурсах – 21 конкурс и НПК –12 победителей и призёров – (57%)- 5 (41,7%) - регионального уровня НО увеличение нагрузки на одних и тех же учеников (21 человек с 4 по 9 классы).	Выполнена	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Индивидуальная работа с обучающимися на уроке, использование ресурсов внеурочной деятельности по формированию ФГ		Выполнена	Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся

Направления методической работы

Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО

Изучение нормативных документов

Организация работы с высокомотивированными детьми с акцентом развития ФГ (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)

Организация работы со слабоуспевающими учащимися с акцентом формирования и развития ФГ

Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и т.д.)

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4, 5– 9-х классах

Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
		План прохождения курсовой подготовки выполнен, план аттестации на год выполнен.	
Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов пробных ГИА, итогов учебных периодов (полугодия, года) осуществляется на заседании ШМО регулярно в конце каждой четверти.			

Основные формы контроля в ОО за деятельностью педагогов по достижению результатов формирования функциональной грамотности обучающихся

Работа педагогического совета по вопросам развития функциональной грамотности

14.02.2025 Заседание педагогического совета № 4

Приняты два положения на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.11.2024 года №под-1944/24 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Татарстан и признании утратившими силу отдельных приказов МОиН РТ»:

1. Положение об организации непрерывного профессионального развития педагогических работников (Приказ директора № 20/од от 14.02.2025);
2. Положение об организации дифференцированно-уровневого обучения по развитию функциональной грамотности школьников МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (Приказ директора № 20/од от 14.02.2025);

Методические семинары

Цель: Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по

реализации методической темы школы и повышению методического и педагогического мастерства

Методический семинар «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»	Ноябрь, 2024	зам. дир. УВР, рук. ШМО	
Методический семинар «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности»	Февраль, 2025	зам. дир. УВР, рук-ли ШМО	

Работа ШМО по вопросам развития ФГ



- ШМО учителей начальных классов
- Куратор: учитель родного (татарского) языка Иванова Р.Ф.



- ШМО учителей естественно-математического цикла
- Куратор: учитель химии и биологии Абдуллина В.А.



- ШМО учителей историко-филологического цикла
- Куратор: учитель русского языка и литературы Абдуллина О.А.

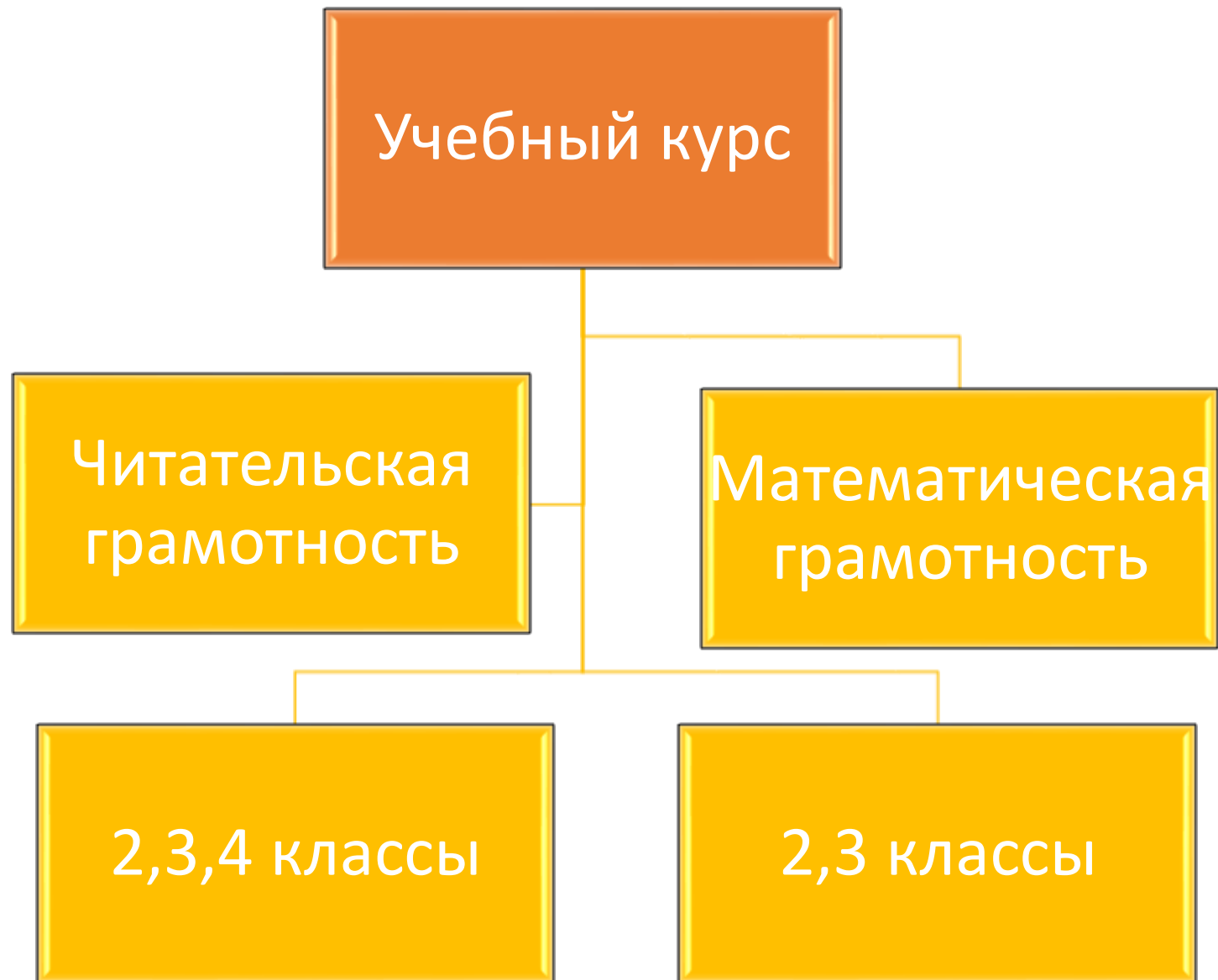
ШМО учителей начальных классов
Куратор: учитель родного (татарского) языка
Иванова Р.Ф. (состав – 4 педагога)

Методическая тема ШМО учителей начальных классов:
«Формирование и развитие функциональной грамотности
учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках
обновленных ФГОС НОО с применением современных
педагогических и информационных технологий».

Результаты работы обсуждаются на заседаниях по итогам четверти

Темы выступлений по функциональной грамотности

№ заседания	Дата заседания	Тема заседания	Форма заседания	Тема выступления по функциональной грамотности	Ф.И.О. выступающего
1	15.08.2024	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год».	Круглый стол		
2	31.10.2024	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»	Семинар-практикум	«Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»	Иванова А.В.
3	9.12.2024	«Приёмы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках»	Семинар-практикум	Опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках родного (татарского языка). Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики.	Иванова Р.Ф. Иванова А.В.
4	28.12.2024	«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»	Круглый стол	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»	Иванова А.В.
5	25.03.2025	«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	Круглый стол	Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности	Егорова О.А.



Творческий отчёт: «Декада гуманитарных наук» (открытые уроки, внеклассные мероприятия, январь).



Открытый урок по литературному чтению 2 класс «К. Чуковский. Сказка-путаница»



Открытый урок по русскому 3 класс «Собственные и нарицательные имена существительные»

ШМО учителей историко-филологического цикла

Куратор: учитель русского языка и литературы

Абдуллина О.А.

(состав -4 педагога)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ –

одно из направлений деятельности педагогов в течение учебного года (направление входит в план систематической работы ШМО).

- Результаты работы обсуждаются на заседаниях по итогам полугодия (тема заседания (декабрь): «Инжиниринг по применению новых подходов в обучении с целью формирования функциональной грамотности (теория и опыт работы учителей ИФЦ)»).

Запланировано заседание (май) по итогам 2-го полугодия.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕБНЫЙ КУРС «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (8 класс):

-используемые материалы для занятий

(тексты разного вида и разной тематики, задания к текстам);

-формы и приёмы организации деятельности обучающихся

(индивидуальная работа, диалоговое обучение (работа в парах), групповая работа, метод рефлексии);

-основное содержание деятельности обучающихся: работа с текстом с целью формирования читательских умений (поиск информации, заданной в явном виде; формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (информация, заданная в неявном виде); интерпретация и обобщение информации; оценка содержания, языка и структуры текста);

- типы заданий: установление последовательности, работа с таблицами, задания с кратким ответом, задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ), задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов.

ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ
(русский язык)

- **многоаспектный анализ текста, создание творческой работы (сочинение-рассуждение)**

**-ТВОРЧЕСКО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО
КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ**

- изучение, отбор, обработка краеведческих материалов, создание проектов, участие в НПК и конкурсах разного уровня по презентации образовательных продуктов
- (н-р, 17-й Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения», номинация «Творческие проекты», очное участие, ученица 6-го класса, 1-е место, учитель - Абдуллина О.А.).

**СОСТАВЛЕНИЕ И ВЫПУСК
ЛИТЕРАТУРНЫХ ЖУРНАЛОВ-
БУКЛЕТОВ, ЛИСТОВОК,
ПЛАКАТНЫХ ЖУРНАЛОВ – ОДИН
ИЗ ВИДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

- изучение, отбор, обработка литературных материалов, создание творческих проектов, участие в НПК и конкурсах разного уровня по презентации образовательных продуктов
- (н-р, 14-й Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Аксаковские чтения», номинация «Семья Аксаковых», очное участие, ученица 6-го класса, 1-е место, учитель - Абдуллина О.А.).

ТРАНСЛЯЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОПЫТА ПЕДАГОГОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

ЛИЧНЫЕ САЙТЫ ПЕДАГОГОВ

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА НПК (н-р,
Республиканская НПК имени Г.И.
Никишина «Листая страницы Великой
Победы», тема выступления: «Творческо-
исследовательский формат литературно-
краеведческой деятельности обучающихся
в системе патриотического воспитания»,
учитель-Абдуллина О.А.).

Творческий отчёт: «Декада гуманитарных наук» (открытые уроки, внеклассные мероприятия, январь).



Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (5-9 кл.)



Мастер-класс «Творческо-исследовательский формат организации
литературно-краеведческой деятельности обучающихся на базе
материалов Школьного краеведческого музея» (5-9 кл.)

Творческий отчёт: «Декада гуманитарных наук» (открытые уроки, внеклассные мероприятия, январь).

-



Урок истории «Отечественная война 1812 года» (9 кл.)



Урок немецкого языка «Bei Gabe zu Hause» (5 кл.)

ШМО учителей естественно-математического цикла

Куратор: учитель химии и биологии Абдуллина В.А.
(состав -7 педагогов)

Результаты работы обсуждаются на заседаниях по итогам четверти

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕБНЫЙ КУРС «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (5 класс):

-используемые материалы для занятий

(тексты разного вида и разной тематики, задания к текстам);

-формы и приёмы организации деятельности обучающихся

(индивидуальная работа, диалоговое обучение (работа в парах), групповая работа, метод рефлексии);

-основное содержание деятельности обучающихся: работа с текстом с целью формирования читательских умений (поиск информации, заданной в явном виде; формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (информация, заданная в неявном виде); интерпретация и обобщение информации; оценка содержания, языка и структуры текста);

- типы заданий: установление последовательности, работа с таблицами, задания с кратким ответом, задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ), задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов.

УЧЕБНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (5,6, 9 классы):

-используемые материалы для занятий

(задания разного вида и разной тематики);

-формы и приёмы организации деятельности обучающихся

(индивидуальная работа, групповая работа,);

Основа организации исследования математической грамотности включает

три структурных компонента:

— контекст, в котором представлена проблема;

— содержание математического образования, которое используется в заданиях;

— мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст,

в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.);

- типы заданий: содержание заданий в исследовании распределено по четырем категориям: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями..

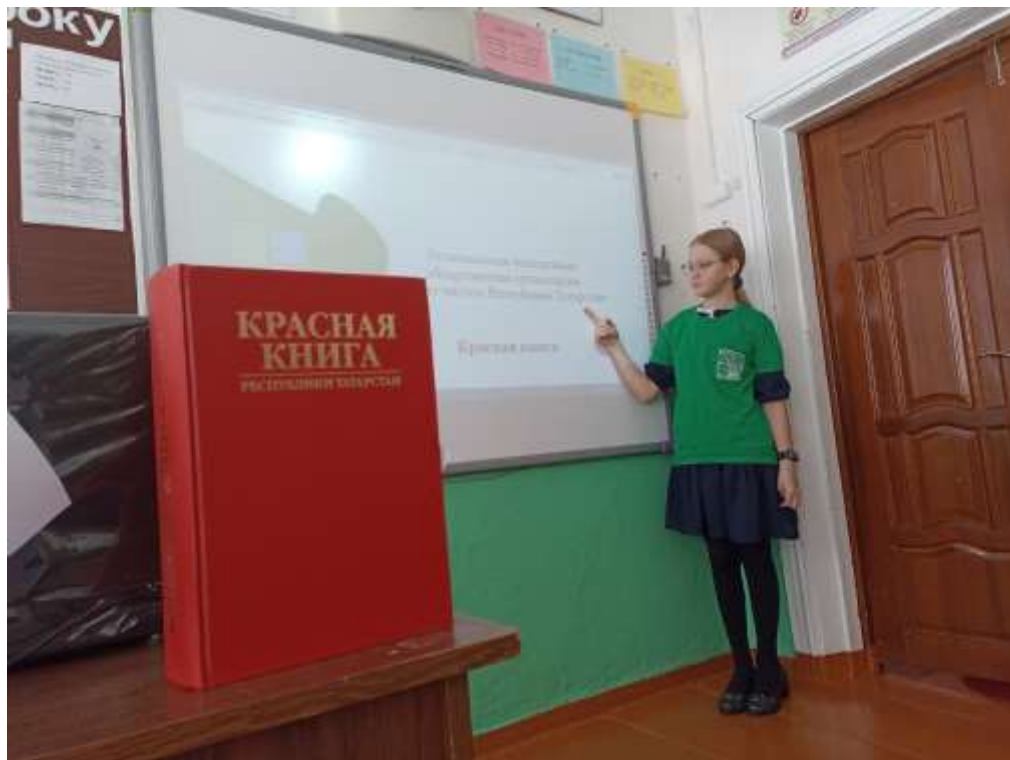
ТРАНСЛЯЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ:

```
graph TD; A[ТРАНСЛЯЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ:] --> B[ЛИЧНЫЕ САЙТЫ ПЕДАГОГОВ]; A --> C[РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ];
```

ЛИЧНЫЕ САЙТЫ ПЕДАГОГОВ

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ

Творческий отчёт: «Неделя экологии» (внеклассные мероприятия, творческие работы, мастер-классы, октябрь).



Внеклассное мероприятие «Красная Книга
Республики Татарстан», 5-9 классы



Сбор макулатуры в рамках проекта «Эколята —
дошколята», воспитанники детского сада

Творческий отчёт: «Декада точных наук» (открытые уроки, внеклассные мероприятия, ноябрь).



Открытый урок по математике «Решение
линейных неравенств», 8 класс



Внеклассное мероприятие по информатике
«100 ко одному», 7-9 классы



МБОУ «Шаминская ООШ»

***Формирование функциональной
грамотности на занятиях
внеурочной деятельности***

**Заместитель директора по ВР
Константинова Ольга Николаевна**

2025 г.



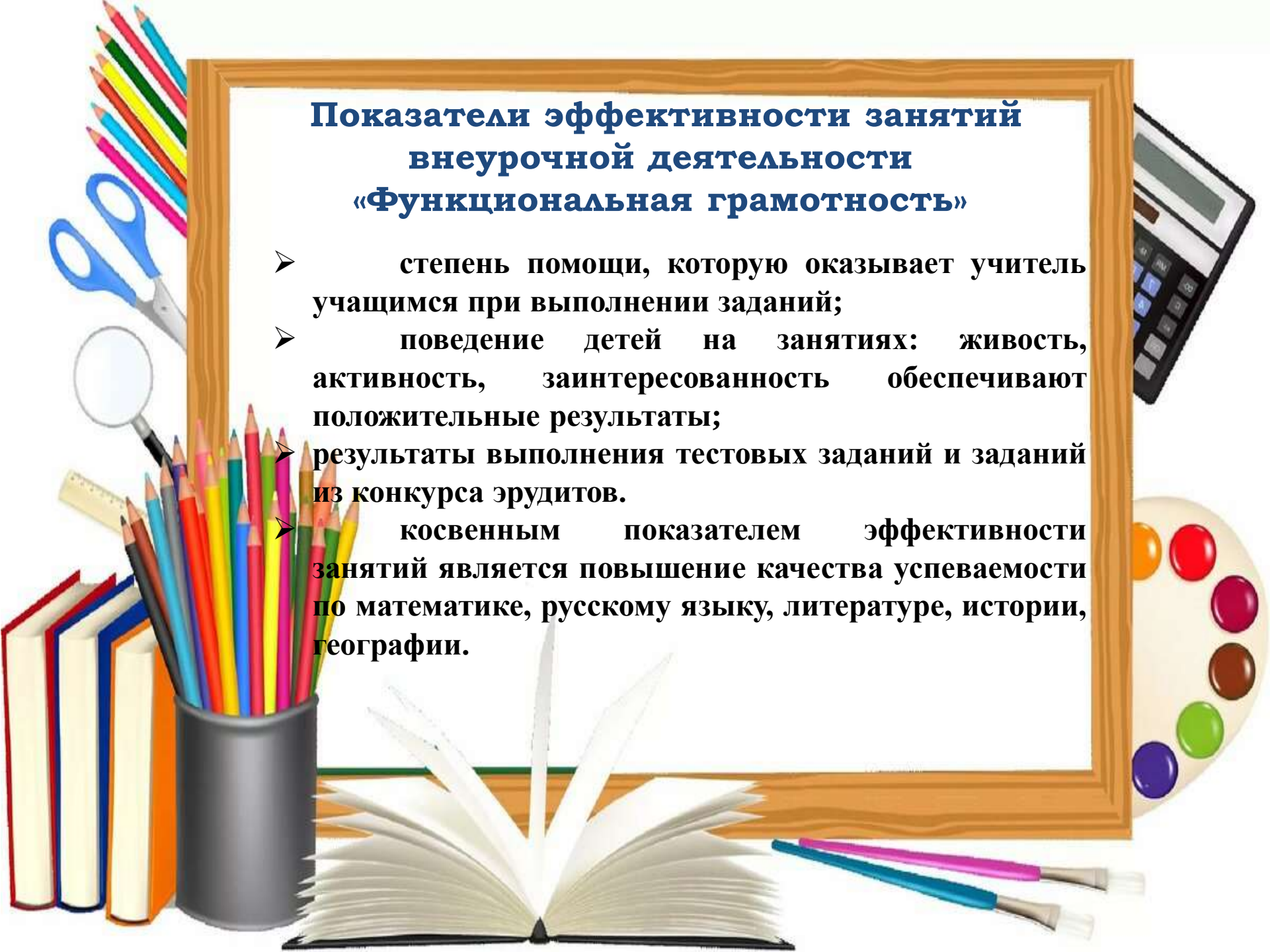
Успешный человек сегодня - это тот человек, который способен жить в ногу со временем и применять свои функциональные навыки, может разобраться и найти выход из проблемной ситуации.

Главная задача школы в настоящее время - научить детей рационально использовать знания и навыки в разных сферах жизни.

Функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

**Формы и методы, способствующие
развитию функциональной грамотности:**

- Групповая форма работы**
- Игровая форма работы**
- Творческие задания**
- Тестовые задания**
- Практическая работа**
- Ролевые и деловые игры**
- Исследовательская деятельность**

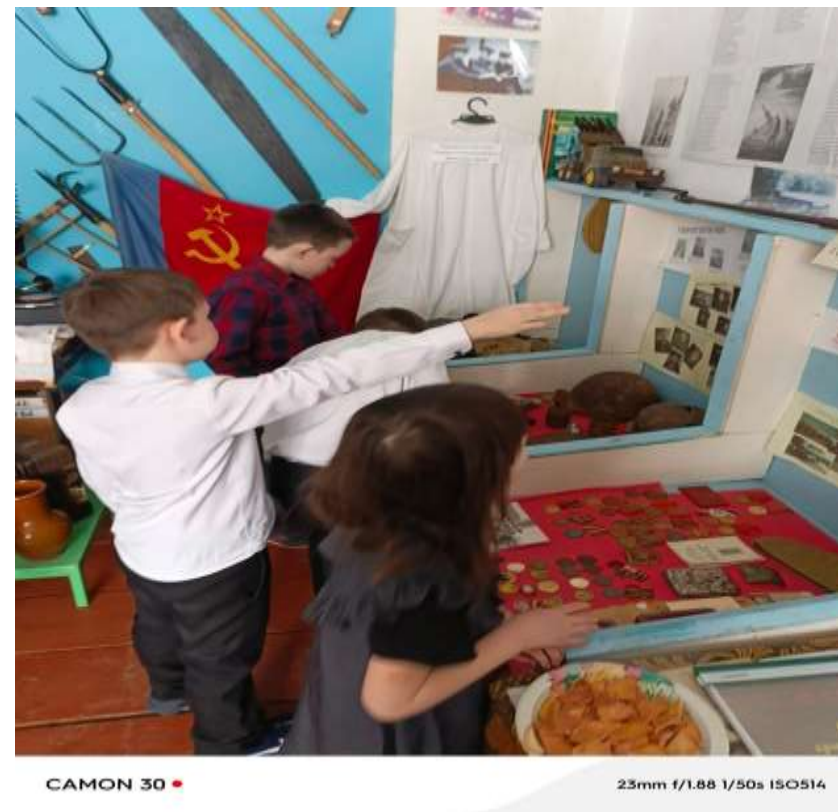


Показатели эффективности занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов.
- косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, литературе, истории, географии.



Международный праздник
«День матери»



Подготовка к проекту «О
чем рассказала награда?»



Групповой проект «Профессии
моих родителей»



Исследовательская работа
«Что такое Холокост?»



Функциональная грамотность в школьной библиотеке — процесс, который требует креативности и гибкости библиотекаря.

Внедряя различные формы и методы работы, можно повысить уровень функциональной грамотности учащихся.

Библиотека не просто хранилище книг, но и активный участник образовательного процесса.

В течении учебного года организовываются отдельные разнообразные мероприятия, а так же Неделя детской книги(март)

Знакомство с библиотекой проходит в игровой форме.
После прочтения сказки «Цветик-семицветик» В. П. Катаева - изготавливаем цветок,
закрепляем знание цветов и счет.
Данная работа направлена на развитие креативного мышления.



Рабочие листы по сказкам

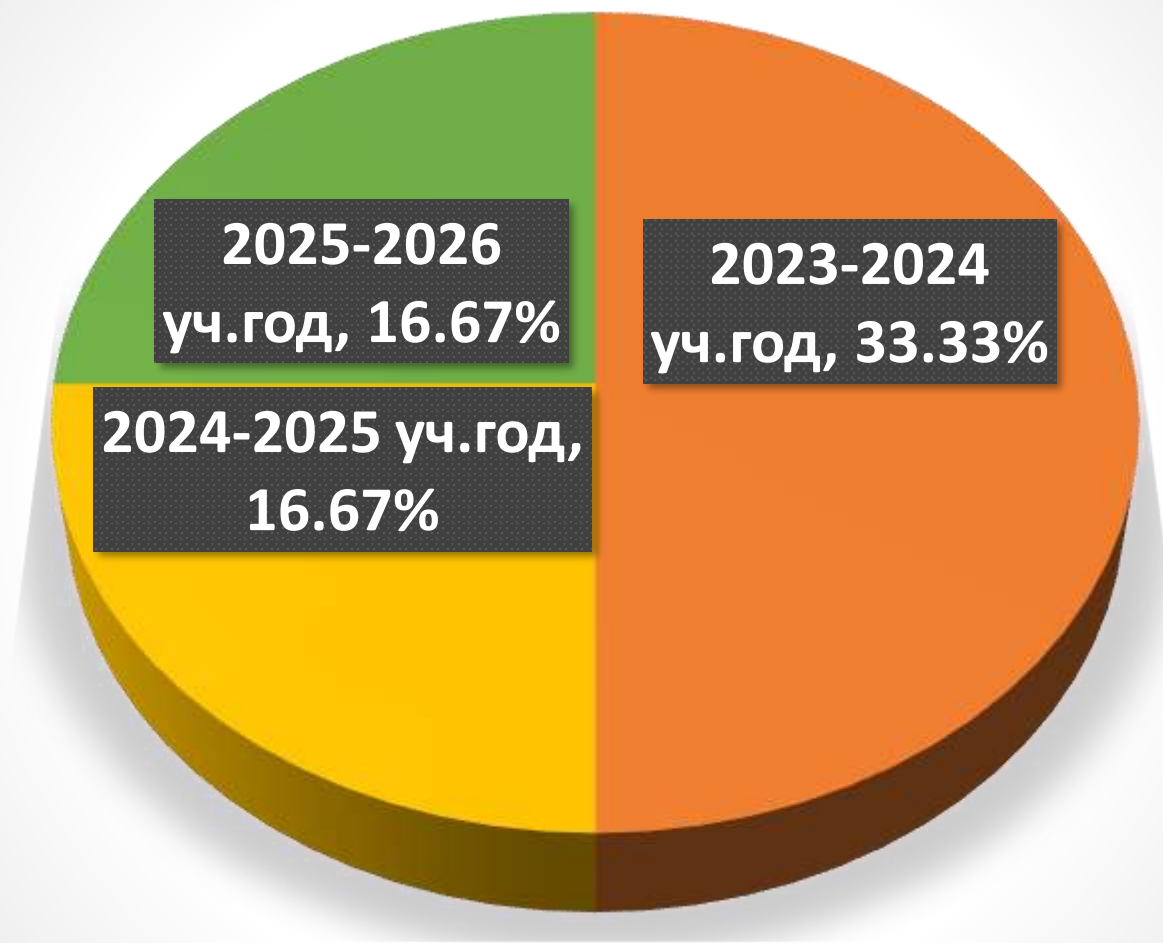


Для учащихся 2-4 классов интересны рабочие листы с заданиями, направленными на ФГ (читательская грамотность)

Проектные работы



На библиотечных уроках в средних классах расширили знания по истории Великой отечественной войны: изготовили проектную работу к празднику 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (креативное мышление)



Доля общей численности педагогических работников, прошедших профессиональные курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности 66,67% (8 педагогов)

Управленческие решения, которые принимаются по результатам контроля сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся:

1. Повторный мониторинг.
2. Запись педагогов на курсы повышения квалификации (КПК).
3. Разработка и реализация индивидуальной программы профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Закупка учебно-методических материалов.
5. Проведение открытых уроков.
6. Индивидуальные собеседования с анализом посещённых уроков.
7. Обеспечение методической поддержки.
8. Предложение посетить обучающие семинары и вебинары.
9. Организация информационно-просветительской работы с родителями, общественностью, представителями СМИ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
10. Также по результатам мониторинга могут быть разработаны планы мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на новый учебный год с учётом анализа эффективности проведённых мероприятий.

ПЕРСПЕКТИВЫ

для организации деятельности ОО по формированию функциональной грамотности на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).

Спасибо за внимание!